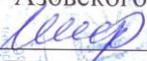


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА АЗОВСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета
МБУ ДО Самарского ЦТ
Азовского района
Протокол от «07» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО Самарского ЦТ
Азовского района
 О.А.Кириченко
Приказ от «07» 08 2023 г.
№ 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука дорог»

Уровень программы: базовый
Вид программы:
модифицированная
Уровень программы:
разноуровневая
Возраст детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 72 часа
1 год обучения.
Разработчик: педагог
дополнительного образования
Родионова Инна Николаевна.

с. Самарское
2023

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
	2.1 Учебный план.....	8
	2.2 Календарный учебный график.....	9
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
	3.1 Условия реализации программы.....	12
	3.2 Формы контроля и аттестации.....	13
	3.3 Планируемые результаты.....	13
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	15
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
VII.	Приложение.....	19

I. Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - главная задача цивилизованного общества.

По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстрой меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

Перед обществом встает вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Уставом МБУ ДО Самарский Центр творчества Азовского района.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ст. 75).

Отличительные особенности данной программы

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся открыть для себя мир безопасности и ПДД.

Занятия направлены на созидание в детском коллективе психологически комфортной атмосферы и подготовку детей к социальной адаптации, самоутверждению их в микросоциуме.

Необходимость разработки и особенности содержания программы обусловлены также и социальным заказом семей. Навыки самоконтроля, планирование и прогнозирования результатов деятельности, коммуникативные умения, способность воплощать собственные идеи в проявлениях деятельности, полученные на занятиях, пригодятся учащимся в их дальнейшей жизни.

Цель программы: формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

Задачи:

Личностные

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- развивать свободное общение взрослых и детей.
- формировать навыки коллективной деятельности.
- создать команду, способную к совместным действиям в условиях прикладных соревнований.
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие;
- развивать наблюдательность;
- развивать настойчивость и усидчивость;
- развивать кругозор учащихся;
- развитие способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- развитие потребности делиться своими знаниями и умениями
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- развивать детское творчество.

Предметные:

- познакомить с группами дорожных знаков;
- закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- уточнить знания детей о видах и назначении транспорта;
- развивать умение работать с план-схемой.

Характеристика программы

Направленность: программа «Азбука дорог» имеет социально-педагогическую направленность и разработана для дошкольников 6-7 лет.

Вид:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» является **модифицированной**.

Уровень освоения: разноуровневая.

Объем и срок освоения программы:

Программа «Азбука дорог» рассчитана на 1 год обучения.
Объем учебных часов: 72 часа в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академическому часу.

Продолжительность занятий 30 минут, перерыв – 5 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Тип занятий: разноуровневый.

Форма обучения: очная.

Форма подачи материала:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);

- групповая, выполнение определенного творческого задания;

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5-6 лет.

На год обучения возможен прием детей разных возрастов в зависимости от желания ребенка. К обучению допускаются все желающие.

Для того чтобы обучаться по данной программе ребенку, необязательно обладать какими-то специфическими навыками. Например, для этого вовсе не обязательно изначально хорошо рисовать. И обучение рисованию происходит незаметно, в форме увлекательных занятий.

Наполняемость группы: 15-18 человек

II. Учебный план. Календарный учебный график.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Подготовка и проведение акций и мероприятий	
2.	Творческая работа	
3.	Театрализованные представления	
4.	Игры по ПДД	
5.	Основы оказания первой помощи	
	ИТОГО	72

1. Подготовка и проведение мероприятий и акций по ПДД

Изучение и подбор материала по темам. Разработка сценариев. Привлечение внимания к соблюдению ПДД.

2. Творческая работа (чтение, игры, рисование, изготовление атрибутов и т.д.)

Изготовление наглядных пособий, агитационных материалов (памяток, листовок, плакатов), костюмов.

3. Театрализованные представления

Закрепление правил дорожного движения через реализацию театральной деятельности.

4. Игры по ПДД

Развить у детей способности правильно ориентироваться в ПДД. Закрепить знания и умения в игровой форме.

5. Основы оказания первой помощи

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Наложение различных видов повязок.

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата 2023 г.	Модули.Тема занятия	Ко л-во Часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Игра по ПДД: «Тише едешь-дальше будешь»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
2.		Конкурс рисунков на асфальте	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Выставка
3.		Творческая работа (листовки)	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
4.		Подготовка к мероприятию «Автокресло детям»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
5.		Подготовка к мероприятию «Автокресло детям»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
6.		Проведение мероприятия «Автокресло детям»	2		групповая	Центр творчества	Мероприятие
7.		Кроссворд по ПДД	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
8.		Творческая работа (атрибуты)	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
9.		Игра «Поле чудес»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
10.		Изготовление книжки-малышки «Дорожные знаки»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
11.		Творческая работа (лепка)	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
12.		Игра «Регулировщик»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
13.		Творческая работа (атрибуты)	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
14.		Подготовка театрализованной сказки: "По дороге в теремок"	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
15.		Подготовка театрализованной сказки: "По дороге в теремок"	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа

16.		Творческая работа (атрибуты)					Наблюдение Беседа
17.		Подготовка театрализованной сказки: "По дороге в теремок"	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
18.		Подготовка театрализованной сказки: "По дороге в теремок"	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
19.		Показ театрализованной сказки: "По дороге в теремок"	2		групповая	Центр творчества	Мероприятие
20.		Аптечка автомобиля и её содержимое	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
21.		Игра «Юный Айболит»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
22.		Основы первой медицинской помощи	2		групповая	Центр творчества	Беседа
23.		Виды перевязок	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
24.		Практическое занятие «Перевязки»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение
25.		Викторина «ПДД для самых маленьких»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
26.		Игра «Красный-жёлтый-зеленый»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
27.		Подготовка к акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
28.		Проведение акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	2		групповая	Центр творчества	Акция
29.		Игра «Перекресток»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
30.		Экипировка велосипедиста	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
31.		Подача сигналов велосипедистом	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
32.		Учебная езда на велосипеде	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
33.		Игра «Веселые старты»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
34.		Эстафета на самокатах	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа

35.		Подготовка КВН «Знатоки ПДД»	2		групповая	Центр творчества	Наблюдение Беседа
36.		Проведение КВН «Знатоки ПДД»	2		групповая	Центр творчества	Мероприятие
		ИТОГО	72				

III. Содержание программы

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: аудитория, столы, стулья, компьютер, учебно-методические пособия, наглядные пособия, музыкальные колонки, настольные игры по ПДД, меловая доска, канцелярия.

Кадровое обеспечение программы:

Реализовывать программу может педагог, имеющий средне-профессиональное или высшее педагогическое образование, или профильное, без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Формы контроля и аттестации

Процесс обучения также предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный** проводится при поступлении ребенка в объединение и предназначен для выявления имеющихся знаний, умений, навыков;
- **итоговый** – проводится по результатам освоения программы в целом. Большое значение на занятиях имеет коллективный анализ детских работ. Рассматривая готовые работы, дети сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них развиваются творческое и аналитическое мышление, память, умение видеть главное, умение сравнивать, делать выводы. При этом отмечаются удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки. Очень важно прививать обучающимся навыки самостоятельного суждения и умения доказательно аргументировать свои оценки. Положительная оценка работы ребёнка является для него важным стимулом в дальнейшей работе. Программа предусматривает различные формы контроля результатов обучения: устные опросы по теме, обсуждение, анализ педагогом выполняемой работы и готовых творческих работ, собеседование, участие в конкурсах различного уровня, диагностические задания по вводному итоговому контролю.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- выставки;
- отзывы детей и родителей.

3.3. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение культурой поведения пешехода и пассажира;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- ответственное поведение при нахождении на дороге и в транспорте;

- физическое развитие, укрепление здоровья;
- создание команды, способной к совместным действиям в условиях игр.

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие;
- развитие наблюдательности.

Предметные:

- освоение правил дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;
- изучение групп дорожных знаков;
- умение водить велосипед;
- умение выбирать оптимально безопасный маршрут следования.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы, способы, методы реализации программы

В процессе занятий используются различные **формы занятий:**

- традиционные,
- комбинированные и практические занятия;
- лекции,
- игры,
- праздники,
- конкурсы,
- соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, мультимедийных материалов),
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой (организация работы в группах)
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем)

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- творческие конкурсы,
- открытые занятия,

участие в мероприятиях разного уровня.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Показатели результативности:

- позитивная динамика познавательного интереса;
- накопление детьми опыта и социальных установок;
- удовлетворенность всех обучающихся;
- положительные отзывы внешних организаций, родителей и администрации.
-

Методы оценки результативности программы:

- количественный анализ;
- посещаемость;
- статистические данные;
- фиксация занятий в рабочем журнале;
- отслеживание результата (наблюдение, диагностика);

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений;
- анализ успешности деятельности и достижение целей;
- анализ диагностического материала;

Итогом реализации программы являются

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в начале и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Диагностика обучающихся

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями обучающихся, которые проходят в 2 этапа.

Начальная диагностика проводится в начале обучения. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе обучения.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения. По ее результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся.

По итогам диагностического исследования, анализу творческой активности (участие в выставках, конкурсах) выдаются грамоты и дипломы

VI. Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
4. Правила дорожного движения 2023. Официальный текст с иллюстрациями. – СПб.: Питер, 2023.
5. Методические рекомендации по обучению населения Правилам Дорожного движения в Ростовской области, УГИБДД ГУВД Ростовской области, Областной центр безопасности дорожного движения Ростов-на-Дону 2019 г.
6. Дорога, транспорт, пешеход! Методические рекомендации УГИБДД ГУВД Ростовской области, 2022 г.
7. Мы - за безопасность на дорогах. В помощь руководителям школ учителям начальных классов, руководителям отрядов ЮИД, классным руководителям, УГИБДД ГУВД Ростовской области, Областной центр безопасности дорожного движения, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.
8. Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Ростовской области, УГИБДД ГУВД Ростовской области, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, 2023 г.
9. Программа изучения правил дорожного движения, истории ПДД, развитие транспорта, дорог, регулирования дорожного движения в

стране, регионе, за рубежом в системе дополнительного образования школьников, управление ГАИ-ГИБДД ГУВД Ростовской области, Областной центр безопасности дорожного движения, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

10. Сборник методических рекомендаций по организации отрядов ЮИД в Ростовской области. УГИБДД ГУВД Ростовской области, Областной центр безопасности дорожного движения.
11. Технологии развивающего обучения. Составитель В.Г. Гульчевская, РГПУ, кафедра педагогики.

VII. Приложение

Приложение 1

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева – справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p>

	1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя
Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД

Подведение итогов:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

